

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» является формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Становление и развитие у студентов взгляда на развитие математических способностей в соответствии с современной моделью воспитания и обучения.
2. Становление понимания роли индивидуально-личностной ориентации обучения, принципа креативности в развитии математических способностей дошкольников и младших школьников.
3. Освоение принципами подбора, а так же конструированием и технологией процесса математического образования дошкольников и младших школьников на основе педагогического мастерства.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к вариативной части блока «Дисциплины по выбору» учебного плана. Для освоения дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Развитие математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	этапы развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с современной моделью воспитания и обучения.	учитывать при развитии математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста возможности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	навыками применения традиционных и инновационных методов и технологий обучения и диагностики в процессе развития математических способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		7	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	80	80	
Занятия лекционного типа	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	60	60	
Иная контактная работа	-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	44	44	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическому занятию, оформление портфолио)	43,8	43,8	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-	-	
Общая трудоемкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	86,2	86,2
	зачетных ед.	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	8	2	4		2
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	14	2	10		2
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	8	2	4		2
4	Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. 4.1. Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. 4.2. Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах. 4.3. Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении. 4.4. Освоение детьми временных отношений. 4.5. Освоение детьми пространственных отношений.	115,8	10	24		81,8
5	Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	16	2	12		2
6	Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	12	2	6		4
Итого по дисциплине			20	60		93,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа студента, ИКР – иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			

1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	Основные идеи, предмет и задачи учебной дисциплины. Задачи предматематической подготовки. Подходы к разработке и содержание математического развития ребенка. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников и младших школьников, методы и средства предматематической подготовки. Использование моделирование, информационных технологий и других современных методов обучения и развития. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др.	Т
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Общая характеристика основных этапов развития учебной дисциплины. Эмпирическое развитие методики. Обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф. Фребеля. Влияние методов обучения математики в школе (монографического и вычислительного) на становление теории и методики математического развития дошкольников (Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай, Д.Л. Волковский и др.). Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Ф. Лебединцев и др.). Научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной. Современное состояние методики. Подходы к разработке содержания и технологии математического развития ребенка. Их разнообразие.	Т
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	Реализация основных дидактических принципов обучения при формировании математических представлений у дошкольников и младших школьников, подходы к определению принципов обучения и развития. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхо-	Т

		<p>да, развивающего обучения. Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих программах. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах. Педагогические условия освоения математических представлений. Требования к деятельности педагога в процессе осуществления предматематической подготовки. Формы организации обучения математики, их разнообразие. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с дошкольниками и младшими школьниками.</p>	
4	<p>Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.</p>	<p>Методические системы ознакомления дошкольников и младших школьников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.</p> <p><i>Тема 4.1. Освоение детьми представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности.</i></p> <p>Математические понятия (множество, операции над множествами, число, натуральный ряд чисел). История числа и счета; системы счисления. Освоение свойств и отношений предметов как предоснова освоения чисел. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества. Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волконский и др.); – восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и отсчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, Я.Ф.Чекмарев, А.М. Леушина и др.); – освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания числа (Ж.Пиаже, Д. Альтхауз, Э. Дум, Р. Грин, В. Лаксон и др.); 	Т

		<p>– развитие числовых представлений в процессе овладения детьми предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.).</p> <p>Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел, цифр, вычислительной деятельности в разных возрастных группах. Исследования А.М. Леушиной, Л.С. Метлиной, М. Фидлер, А.А. Столяра, Р. Грина, В. Лаксон, Н.А. Зайцева, Ж. и Фр. Пани, Б.П. Никитина, Н.И. Непомнящей, Е.А. Тархановой и др.</p> <p><i>Тема 4.2. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении.</i></p> <p>Понятие величины в математике. Основные свойства однородных величин. Размер как выражение величины. Особенности восприятия и познания величин в дошкольном возрасте. Методика работы на разных возрастных уровнях.</p> <p><i>Тема 4.3. Освоение дошкольниками представления о форме предмета.</i></p> <p>Форма как один из отличительных пространственных признаков предмета. Геометрическая фигура как эталон, измеритель при определении формы предметов окружающей действительности. Физиологический механизм восприятия формы предметов и геометрических фигур. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, З.М. Богусловская и др.).</p> <p>Методические приемы формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.</p> <p><i>Тема 4.4. Освоение временных и пространственных представлений в дошкольном возрасте.</i></p> <p>Понятие о пространственных ориентировках. Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения. Чувственная основа пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.</p> <p>Время. Основные характеристики времени. Восприятие времени детьми дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>Технологии развития пространственных и временных представлений у детей. Использование метода наглядного моделирования.</p>	
--	--	---	--

5	Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.	Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Методика диагностики, требования к составлению диагностик. Планирование проверки реализации программных задач и усвоения детьми математических знаний. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Виды планирования. Структура и основные требования к отбору содержания, форм, методов и приемов работы.	Т
6	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Задачи и формы работы дошкольного учреждения с семьей, ее эффективность. Ориентировочное содержание занятий и бесед родителей с детьми. Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике. Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. Связь со школой в задачах, формах, методах и приемах математического образования.	Т

Примечание: Т – тестирование

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7 семестр			
1	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука.	<p>Практическое занятие 1. Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука. Вопросы для обсуждения: 1. Основные понятия методической системы по развитию математических представлений у дошкольников.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 2. Тема: Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста как наука. Вопросы для обсуждения: 1. Разнообразие подходов к определению содержания математического развития дошкольников.</p>	У, П, Т
2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного	<p>Практическое занятие 3. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросы для обсуждения:</p>	У, П, Т

	и младшего школьного возраста.	<p>1. Эмпирический этап развития методики.</p> <p>2. Классическая система сенсорного воспитания Ф. Фребеля.</p>	
		<p>Практическое занятие 4. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросы для обсуждения: 1. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 5. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросы для обсуждения: 1. Начальный этап развития методики.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 6. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросы для обсуждения: 1. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 7. Тема: Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Вопросы для обсуждения: 1. Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики.</p>	У,П, Т
3	Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников.	<p>Практическое занятие 8. Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников. Вопросы для обсуждения: 1. . Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 9. Тема: Дидактические основы математического образования дошкольников и младших школьников. Вопросы для обсуждения: 1. Требования к разработке конспекта занятия</p>	У,П, Т

		по математике.	
4	Генезис математических представлений у детей. Методические системы ознакомления с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.	<p>Практическое занятие 10. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 11. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 12. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о множестве.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 13. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике А.В. Белошистой.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 14. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике А.В. Белошистой.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 15. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению представлений о числе и счете в методике А.М. Леушиной и в методике</p>	У,П, Т

		А.В. Белошистой.	
		<p>Практическое занятие 16. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных представлений в современных программах</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 17. Тема: Освоение представлений о множестве, числе, счетной и вычислительной деятельности. Вопросы для обсуждения: 1. Содержание и организация детской деятельности по освоению вычислительной деятельности.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 18. Тема: Освоение детьми представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Вопросы для обсуждения: 1. Игровой занимательный математический материал.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 19. Тема: Освоение детьми представления о величине предметов и их измерении. Вопросы для обсуждения: 1. Измерительная, опытническая и экспериментальная деятельность в практике ДОУ и начальной школы.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 20. Тема: Освоение детьми временных отношений. Вопросы для обсуждения: 1. Моделирование как эффективный прием развитие представлений о времени у дошкольников.</p>	У,П, Т
		<p>Практическое занятие 21. Тема: Освоение детьми пространственных отношений. Вопросы для обсуждения: 1. Графический план в практике образовательного процесса ДОУ и начальной школы.</p>	У,П, Т
5	Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и	<p>Практическое занятие 22. Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У,П, Т

	младших школьников.	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	
		<p>Практическое занятие 23.</p> <p><i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 24.</p> <p><i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 25.</p> <p><i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 26.</p> <p><i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т
		<p>Практическое занятие 27.</p> <p><i>Тема: Проектирование сенсорного и математического развития дошкольников и младших школьников.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Требования к построению перспективного плана математического развития дошкольников и младших школьников.</p>	У, П, Т
		6	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по ре-

<p>лизации задач математического развития детей.</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.</p>	
	<p>Практическое занятие 29.</p> <p><i>Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Ориентировочное содержание работы с родителями по развитию математических представлений.</p>	У, П, Т
	<p>Практическое занятие 30.</p> <p><i>Тема: Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Требования современной школы.</p>	У, П, Т

Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т – тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Основная литература

1. Лункина, Е.Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>
2. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175.
4. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00407-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E011F0C2-2411-4AEE-AD29-2D932ADFBC45.

3.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577>
3. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). ISBN 978-5-9925-1120-8. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>
4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515>

3.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073
2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>
3. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>
4. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>
5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>
6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.
7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>
8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840
9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>
10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>
11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка

к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.